

**Beszámoló az Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde
tevékenységéről
2018/2019.**

ÁLTALÁNOS ADATOK

1	ÓVODA MEGNEVEZÉSE	Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde
2	ÓVODA CÍME	6070. Izsák Kodály Z.2.
3	TELEFONSZÁMOK VEZETÉKES	76-374-804
4	E-MAIL	ovoda@izsak.hu .
5	ÓVODA-VEZETŐ NEVE	Lévai Ferencné
	NAPONTA HÁNY ÓRÁBAN LÁTJA EL A FELADATOT	8 óra
6	FEJLESZTŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK NEVE	Hangya Mariann, Magyar Jánosné, Nyéki Attiláné

7	ÓVODAI CSOPORTOK ADATAI	
	KISCSOPORT	2
	KÖZÉPSŐ CSOPORT	2
	NAGYCSOPORT	3
	VEGYES CSOPORT	-
	Az óvoda engedélyezett csoportszáma 2018. 09. 01-től	

8	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK LÉTSZÁMA	7 fő
9	BTMN-es GYERMEKEK SZÁMA	15 fő
10	ÓVODAPEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA	15 fő
11	DAJKÁK LÉTSZÁMA	7 fő
12	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	2 fő
13	ÓVODATITKÁR	1 fő

13	TECHNIKAI DOLGOZÓK ADATAI		
	MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE	LÉTSZÁM	FOGLALKOZTATÁSI IDŐ
	KONYHÁS	1 fő	heti 30 óra

14	BEÍRATOTT GYERMEKEK LÉTSZÁMA (06.01.)	181 fő
15	A FENNTARTÓ ÁLTAL ENGEDÉLYEZETT NAPI NYITVA TARTÁSI IDŐ:	6.45-től 17-ig
16	Napi nyitva tartási idő: 6.45-17.00	Összesen: 10 óra 15 perc.
Az óvoda belső kommunikációs rendszere		
17	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE	havonta- szükség szerint

18	TECHNIKAI DOLGOZÓK MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	havonta – szükség szerint
----	---	---------------------------

HUMÁN ERŐFORRÁS

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MUNKAKÖRE	EGYÉB MEGBÍZÁSAI
1.	Bodzáné Höss Anikó	óvodapedagógus	belső értékelő csoport (BECS), mentor
2.	Csathó Imréné	óvodapedagógus	2019.07.01.-től nyugdíjas.
3.	Farkas Tímea	óvodapedagógus	szertárfelelős
4.	Fejlesztés Márta	óvodatitkár	
5.	Fekete Éva	óvodapedagógus	munka- és balesetvédelmi megbízott, gyermekvédelmi felelős
6.	Halek Anita	óvodapedagógus	jegyzőkönyvvezető
7.	Hangya Mariann	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus, belső értékelő csoport (BECS), kapcsolattartás az iskolával
8.	Kovács Lászlóné	intézményvezető-helyettes	belső értékelő csoport (BECS)
9.	Laki Adrienn	óvodapedagógus	
10.	Lévai Ferencné	intézményvezető	
11.	Magyarné Festő Mária	óvodapedagógus	szertárfelelős
12.	Magyar Jánosné	óvodapedagógus	fejlesztőpedagógus
13.	Nyéki Attiláné	óvodapedagógus	udvari játék, udvarfelelős
14.	Szlama-Sztana Szilvia	óvodapedagógus	udvari játék, udvarfelelős
15.	Szathmári Anna	óvodapedagógus	
16.	Tóth-Vida Evelin	óvodapedagógus	egészségügyi könyv nyilvántartása ellenőrzése
17.	Farkas Anikó	dajka	
18.	Trepák Mihályné	dajka	
19.	Simonné Balog Ilona	dajka	

20.	Kotán Béláné	dajka	
21.	Kúti Pálné	dajka	
22.	Oláhné Kozma Tünde	dajka	
23.	Martonné Vajda Erika Erzsébet	dajka	
24.	Trepák Erzsébet	konyhás	
25.	Bóbis Krisztina	pedagógiai asszisztens	
26.	Csizmadiáné Marton Éva	pedagógiai asszisztens	
27.	Pintér Ferencné	dajka	2019.08.01.-től nyugdíjas

CSOPORTBEOSZTÁS

ssz	A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő)	Csoport típusa		Pedagógusok neve	Heti kötelező órája	Dajka neve
1	Pillangó	28	azonos ék.	X	Magyar Jánosné	32	Farkas Anikó
			vegyes ék.		Szathmári Anna	26	
2	Katica	26	azonos ék.	X	Kovács Lászlóné	24	Trepák Mihályné
			vegyes		Fekete Éva	32	
3	Nyuszi	25	azonos ék.	X	Csathó Imréné	32	Simonné Balog Ilona
			vegyes		Magyarné Festő Mária	32	
4	Süni	24	azonos ék.	X	Farkas Tímea	32	Kotán Béláné
			vegyes		Tóth-Vida Evelin	26	
5	Csiga	24	azonos ék.	X	Halek Anita	32	Martonné Vajda Erika
			vegyes		Szlama-Sztana Szilvia	32	
6	Méhecske	28	azonos ék.	X	Bodzáné Höss Anikó	29	Pintér Ferencné
			vegyes		Nyéki Attiláné	32	
7	Micimackó	26	azonos	X	Hangya	32	Kúti Pálné

			ék.		Mariann		
			vegyes		Laki Adrienn	32	

Összesen:181 gyerek

Gyermekekkel összefüggő statisztikai adatok és azok elemzése:

Gyermeklétszámunk a következő képen alakult. Az óvodába beíratott gyermekek száma jelenleg: 181 fő. Az engedélyezett férőhelyek száma 7 csoportra 175 fő.

66 fő a tanköteles korú gyermekünk. 49 gyerek indul az iskolába, 17 gyerek beiskolázása/további egy év óvodai nevelésben részesül.

A pedagógiai szakszolgálat logopédusa 21 fő 5 éves, 10 fő 3 éves az óvodai fejlesztő pedagógusok 15 BTMN-es, a szakszolgálat gyógypedagógusai pedig 7 fő SNI-s gyerekekkel foglalkozott heti rendszerességgel.

TÁRGYI ESZKÖZÖK BESZERZÉSE, FEJLESZTÉSE

Ssz	TERÜLET	Tervezett fejlesztés megvalósulása
1	CSOPORTSZOBÁK	<i>Az új épületben a csoportszoba festése, II. épületben Mini Bölcsődei csoport és a szükséges tárgyi feltételek kialakítása, beszerzése, megtörtént.</i>
2	UDVAR	<i>Udvari játékok védőfestése, bölcsődei babakocsi tároló kialakítása, babaszobák festése, átalakítása a költségvetési tervzetben megjelöltek szerint megvalósult. Mini Bölcsődei udvarrész kialakítása, az udvari ivó kutak beszerzése telepítése is megtörtént. Az udvari játszótéri eszközök időszakos ellenőrző felülvizsgálata is elvégeztettük.</i>
3	KONYHA	<i>Mini Bölcsőde tálalókonyhájának kialakítása is befejeződött. Edények beszerzése, pótlása, takarítószeres negyedévenkénti rendelése, folyamatos.</i>
4	JÁTÉKOK	<i>Óvoda: Fejlesztő- képességfejlesztő eszközök, játékok, kézműves anyagok beszerzése. A Mini Bölcsődei jegyzék szerint a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, a nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök beszerzésre kerültek.</i>

**ÓVODAI ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK ÉS EGYÉB ESEMÉNYEK
MEGVALÓSULÁSA**

A PROGRAMOK MEGVALÓSULÁSA	FELELŐS
<i>Családi Nap október 2018. 10.10.</i>	óvodapedagógusok
<i>Idősek napja, ahol a nagycsoportosok műsorral köszöntötték az időseket. 2018. október 11.</i>	nagycsoport óvodapedagógusai csiga csoport
<i>Márton napi lámpásfelvonulás 2018. november 13.</i>	középső csoportok óvodapedagógusok
<i>Mikulás: a mikulást a gyerekek énekkel, verssel fogadják, a szülők csomagot készítenek.</i>	középső csoportok óvodapedagógusok
<i>Adventi készülődés 2018. december 18. A művelődési házba mesejátékra hívtuk a szülőket, óvónők előadása: Holle anyó mese.</i>	óvodapedagógusok
<i>Karácsony: december első hetétől készülődés, adventi koszorú készítése, várakozás, közös meghitt beszélgetések, titkolózás, ajándékkészítés a szülőknek. Közös ünneplés 2018. december 20.</i>	nagycsoportok óvodapedagógusai
<i>Farsang: tél búcsúztatása, multság. Teremdekoráció, álarcok készítése, szülők megvendégelték a gyerekeket. 2019. február 12.</i>	kiscsoportosok óvodapedagógusai
<i>Március 15. Nemzeti ünnepünk. Ablakdekoráció, képek gyűjtése, várépítés, megemlékezés a csoportban, játékos keretben. Középső és nagycsoportosokkal látogatás az emlékműnél.</i>	óvodapedagógusok
<i>Húsvét: tavaszvárás. A csoport ünnepe. Népi</i>	óvodapedagógusok

<i>hagyományok ápolása. Tojáskeresés.</i>	
<i>Anyák napja: édesanyák, nagymamák köszöntése ajándékkal, verssel csoport mindennapjain belül.</i>	óvodapedagógusok
<i>Iskolalátogatás: nagycsoportosok ismerkedése az iskolával. 2019.06.05.</i>	nagycsoportok óvodapedagógusai (csak az iskolába menő gyerekeikkel)
<i>Kirándulások: alkalomszerűen, a természet szeretetére, megóvására, környezetvédelemre nevelés.</i>	Óvodapedagógusok
<i>Évzáró: az egész évben tanult anyagból összeállított ünnepi műsor bemutatása szülőknek, rokonoknak, ismerősöknek.</i> <i>Nagycsoportosok búcsúztatása: évzáró műsorral összekapcsolva</i>	Óvodapedagógusok

Emlékeztető az intézményi szintű programok megvalósulásáról

1. október

2018.10.10. családi nap

A családi nap 2018.10.10-én a helyi sportcsarnokban került megrendezésre. A délutáni rendezvényre közel 60 család érkezett, ahol a gyerekeknek, családoknak lehetőségük nyílt arra, hogy, kipróbálják az ugráló várat, lovagolhattak, lovaskocsikázhattak.

A családi napon, egy-egy állomáson különböző ügyességi és logikai feladatokat hajthattak végre közösen szüleikkel. Az állomásokon egy-egy pecsétet kaptak és aki, valamennyi állomást sikeresen teljesítette a végén jutalomban részesült beváltva a menetlevelét választhatott egy zsákbamacskát. Igazán jó hangulatú délutánt tölthettek együtt a családok és az óvoda dolgozói.

2. október

2018.10.11.Idősek napja

Az Idősek Világnapja alkalmából óvodánk Csiga csoportját érte a megtiszteltetés, hogy az izsáki Aranyfürt Idősek Otthona lakóinak egy kis műsorral kedveskedjen ezen az ünnepen. Csoportunk minden tagja izgatottan készült: az őszi dalos játékokból, köszöntő versekből álló műsoron felül minden gyermek 1-1 saját készítésű apóka, illetve anyóka figurát is alkotott

ajándékba.

Ebéd után elsétáltunk az otthonba, ahol már szeretettel vártak bennünket. A gyerekek magabiztosan, bátran adták elő dalainkat, verseinket; igazán vidám hangulatot teremtve. Az előadást hatalmas tapsal, majd üdítővel és csokoládéval jutalmazta a közönség. A vendéglátás végeztével elbúcsúztunk és visszasétáltunk az óvodába.

3. november

2018.11.13. Márton Napi libás felvonulás

A hagyományok szerint az óvoda udvarán gyülekeztünk, ahol a szülőket, a gyerekeket, az első osztályos tanító néniket, és az iskolás gyerekeket, libazsíros kenyér, lilahagyma és meleg tea várta. A gyerekek közben népi játékot játszhattak, kukoricacsutkából építhettek, rakosgathatták. Meggyújtottuk a mécseseket, melyeket minden csoportba a gyerekek az óvó nénikkel készíthettek el. Égő mécsesekkel indultunk a városközpont felé. Igen hangulatos és szép látványt nyújtott a sok-sok égő lámpás. A Művelődési Ház elé értünk, ahol először röviden Márton-püspök legendáját ismerhették meg a résztvevők, majd a gyerekek korcsoportonként énekeket, mondókákat, közös játékokat adtak elő, a Márton-naphoz kapcsolódó népszokások köréből. Ezt követően a „Száz liba egy sorba” című dalra közösen táncoltunk az óvodás gyerekek, volt óvodásaink és az óvó nénik is. Ezután a csoportok által készített sütikkel vendégeltük meg a résztvevőket. A program jól szolgálta azt, hogy a gyerekek megtapasztalják a Márton-napi szokásokat, segítette a közösségek összekovácsolását, emellett örömmel tapasztaltuk, hogy egyre több család is érkezett a rendezvényre.

3.december

2018. 12. 18. Adventi készülődés

Adventi készülődés

2018.12.18

Az idei évben az előző évektől eltérő programot szerveztünk.

Az óvodapedagógusok egy interaktív mesejáték előadására hívták az óvodás gyermekeket, családtagjaikat a Művelődési Házba.

A program 16.00 órakor kezdődött, egy kézműves tevékenységgel/varázspálca készítés/, mely az előadás során fontos szerepet kapott.

Az előadás 16.30 kor kezdődött, 8 óvodapedagógus szereplésével, a Holle Anyó című mesejáték.

A mesejátékot gondos előkészület előzte meg, díszlet készítése, jelmezek kitalálása elkészítése, zenék, énekek kiválasztása, próbák.

A mesejátékban több ismert zenés téli dal szerepelt, ezeket a gyerekek a szereplőkkel együtt énekelték.

A mese is ismert volt számukra, mert előzetesen minden csoportban mesélték az óvónők.

Az előadás folyamán a gyerekek is aktívan szerepelhettek, varázsolhattak, mozgásos dalokat tanulhattak, melyek visszatérő elemként szerepeltek az előadásban.

A mesejáték végén a szereplőkkel, csillagszóróval, mozgásos, táncos közös éneklésre volt lehetőség.

5. május

Sportnap

2019. május 7-én került megrendezésre a tanév sportnapja, melyre az óvoda összes csoportjának gyermekeit invitáltuk.

A sportnap megszervezéséért felelős óvónők néhány héttel a kitűzött dátum előtt hozzákezdtek a feladatok megtervezéséhez.

Felvázolták a megszervezendő feladatok sorát, majd szétosztották maguk között azokat: plakátkészítés, belső körlevél összeállítása, menetlevél és oklevél megtervezése és elkészítése.

A körlevélben tájékoztatták a csoportok óvónőit a tervezett program vázáról és egyben aktivizálták őket az állomások összeállítására, minden csoport 1-1 állomás képviselőjévé vált.

A sportnap plakátján a gyermekek szüleit értesítették a nap rájuk vonatkozó részéről.

A kiszámíthatatlan időjárási viszonyok miatt a sportnap 7 állomását kül – és beltéri eshetőségre kellett megtervezni.

A 7 csoport az előző években megszokott módon választott csapatának egy színt:

Méhecske csoport: kék

Csiga csoport: zöld

Nyuszi csoport: narancssárga

Süni csoport: lila

Pillangó csoport: citromsárga

Micimackó csoport: fehér

Katica csoport: piros

A program napján sajnos az eső miatt a beltéri tervet kellett megvalósítanunk, miszerint minden csoport a saját szobájában melegített be, majd a számukra kidolgozott menetlevél mentén haladva teljesíthette a rájuk váró kihívásokat az általuk kiválasztott színű pólókban képviselve az összetartozásukat.

A csoportszobákban, a folyosón és a tornateremben a délutános óvónők által felállított állomásokon 7 tartalmában eltérő próbatétel várta a gyermekeket, melyeket a korcsoportoknak megfelelően differenciáltak.

A gyermekek állomásról állomásra haladását a délelőtti óvónők és a dajka nénik segítették. A feladatok sikeres teljesítése esetén a gyermekek jutalomként színes nyomdákat kaptak menetlevelükbe.

A 7 állomás teljesítésének végeztével pedig a gyerekek visszatértek csoportszobájukba, ahol a szülők jóvoltából behozott gyümölcsökből készített vitamindús tálak várták őket, sor került az eredményhirdetésre és az oklevelek kiosztására csoportonként.

A NEVELÉSI ÉV SORÁN KIEMELT SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

		Kiemelt szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása
1.	<p>Tevékenységben megvalósuló</p> <p>Cél:</p> <p>Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, fejlesztése.</p>	<p>A gyerekekben rejlő tehetségek észrevétele, azonosítása, gondozása, erősítése.</p> <p>Sokféle tevékenység kínálata, ezzel segítve a gyerekek érdeklődési irányait. Az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel. Egyéni bánásmód keretében történő képességfejlesztés.</p> <p><i>Az élményszerű tapasztalatszerzés, játékoság bevonásával, érdeklődők a felkínált tevékenységek iránt. Változatos tevékenységek útján elsősorban a szabad játék útján biztosítjuk a gyermekek számára az értelmi fejlődés lehetőségeit. A gyerekek kíváncsiságára, érzelmi motiváltságára alapozva, olyan légkört teremtettünk, amiben a gyerekek aktív közreműködése során szinte észrevétlenül szereztek ismereteket, tapasztalatokat az őket körül vevő világról. A verselés, mesélés az anyanyelvi játékok és a különböző tevékenységek tárháza differenciáltan fejleszti a nyelvileg és értelmi képességeikben hátrányos helyzetű illetve a kiemelkedő gyermekek képességeit. A tehetséges gyermekek fejlesztése a csoporton belül egyénileg vagy kiscsoportos formában történik. A kiskörösi Család- és Gyermejköltési Központ által szervezett rajzversenyen több nagycsoportos is jutalomban részesült.</i></p>

2.	Egészséges életmód egészségnevelési program alakítása,	<ul style="list-style-type: none"> • Mindennapos mozgás legyen változatos, játékos, sokmozgásos, futó, fogójátékok, sorversenyek és feladattal történő futás. Egész nap folyamán szabad vagy szervezett formában teremtjük meg a gyerekek számára a mozgásos alkalmakat, mind az épületen belül, mind az épületen kívül. <i>A mozgásos tevékenységek igen népszerűek. Igyekeztünk ebből is minél többet a szabad levegőn végezni. Séták megfigyelések, kerti munkák mellett, mindig szívesen vették a gyerek a futóversenyeket, játékos mozgásokat, mozgásfejlesztő eszközök használatát (bújóhenger, egyensúlytölcsér).</i> • Nevelőmunkánk során alakítsuk ki az egészséges életmód, testápolás, tisztálkodás és az egészségmegőrzés szokásait. (mosdóhasználat, öltözködés, étkezés, pihenés, fogmosás, betegségmegelőzés) <i>Az óvodába érkező gyerekek jelentős részénél tapasztaltuk az alapvető higiénés szokások hiányát (kézmosás nem megfelelő, vagy teljesen elmarad). Ezen hiányosságok pótlása, alakítása folyamatos feladatunk. A gyerekek nagy része képes életkorának megfelelő színvonalon, a testápolási teendőket ellátni. Az önállóság terén van előre lépés főként az öltöztetésnél. A szükséges segítséget kérik a gyerekek. Probléma, hogy némely szülők akadályozzák gyermekeik önállósodását azzal, hogy a gyermek által már megtanult tevékenységet elvégzik helyettük (Pl.cipő felvétele).</i> • A mindennapokban ismertessük meg a gyermekeket, az egészségmegőrzést szolgáló ételkkel. Segítsük ezt mintaadással és pozitív megerősítéssel. <i>Az étkezés során tanítjuk a kulturált étkezési szokásokat (halk beszéd, tányér fölé hajolva étkezés). Az evőeszközök fogására továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk. Az egészséges táplálkozás igényére nevelünk, rostokban gazdag, vitamindús ételeket gyümölcs, zöldség) megszerettetjük, kínáljuk. A folyadékbevitelt egész nap biztosítjuk. Igyekeztünk a táplálkozások ideje alatt arra szoktatni őket, hogy a nem ismert ételeket is kóstolják meg.</i> • Egészségfejlesztési és egészségnevelési játékok alkalmazása. Egészségfejlesztés témakörben témanap, témahét, projekt alkalmazása. <i>Az egészséges élet alapjait sok mozgással, sétával, egészségnevelési játékokkal, valamint az egész éven át tartó egészségnevelési programok szervezésével végeztük.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Óvodánk környezetvédő programjai (Takarítási világnap, Föld napja, Állatok, Víz, világnapja, Madarak és fák napja). <p><i>Az éves tervezés során megjelennek a környezetvédő programokhoz kapcsolódó tevékenységek: virágültetés, gólyafészkek látogatás...A világnapok megünneplésével a természet és az emberi környezet megbecsülésére, védelmére neveljük a gyerekeket.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvónő és a védőnő együttműködésének szervezetté tétele, az egészségügyi és iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése, és az eredmények felhasználása a mindennapos nevelőmunkában. <p><i>Sokszor a szülők (ugyan orvosi igazolással), de még betegen hozták közösségbe gyermekeiket. Kiemelt feladatunk volt a szülők megfelelő tájékoztatása a helyzet javítása érdekében. Ennek érdekében jeleztünk az óvoda orvosának és a védőnőknek.</i></p> <p><i>A gyermekek fogászati szűrővizsgálata az intézmény orvosi szobájában március hónapban megtörtént.</i></p>
3.	Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • Alakítsunk ki csoporton belüli hagyományokat is. <p><i>Közösen alakítottuk ki a csoportok hagyományait (Pl.: születésnapok megünneplése. A kialakított hagyományokat folyamatosan ápoljuk, igyekeztünk bensőséggé tenni az ünnepeket.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vonjuk be a gyermekeket a közösségért végzett tevékenységekbe. <p><i>A közösen végzett tevékenységekkel próbáljuk erősíteni az egymáshoz tartozás „mi” érzését. Az egymás mellett élés alapvető szabályait pozitív példaadással, egymás tulajdonságainak elfogadásával ösztönözzük. A közös tevékenységek, átélt élmények erősítették az összetartozás érzését, a csoporttudat erősödését. A közösségért végzett feladatokat, tevékenységeket fokozatosan bővítettük (Pl: ágyak hordása, naposi munkák). Nagycsoportra fokozatosan kialakult bennük az összetartozó csapat a „mi„tudat. Azonosultak a csoporttal, a sok közös élmény örömmel töltötte el őket. Az együttes tevékenységek biztosították a közösségi magatartás fejlődését. Az erkölcsi érzelmek közül kiemeltük a tettekért való felelősségvállalást, mely terén bizony van még mit tennünk, fontos a felnőttek példája. A szocializációs képességek közül gondot okoz az alkalmazkodás, sokszor csak saját szempontjukból képesek megítélni egy-egy eseményt. Érzelmeknek nem mindig tudnak kontrollt adni, ami még természetes is, de az agresszió a durvaság elfogadhatatlan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • EFOP 3.2.9. óvodai és iskolai szociális segítő

		<p>tevékenység fejlesztése " című pályázati projektben való együttműködés.</p> <p><i>A gyermekek érzelmi, hangulati változásait figyeljük, igyekszünk ezek okát feltárni, ha kell lépéseket teszünk a megoldás érdekében (szülői konzultáció, szociális segítő, gyermekvédelmi szakember).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • EFOP 3.1.3. „esélyteremtő óvoda” című pályázati projektben való együttműködés. <p><i>A cselekvési tervek (munkamegbeszélés, esetmegbeszélés) valamennyi csoportot érintették. A munkamegbeszélés heti dokumentációit az óvónők elkészítették, esetmegbeszélésekről feljegyzést készítettek. A pályázathoz kapcsolódó eszköztámogatások folyamatosan megkapjuk. (csoportszobai asztalok, fejlesztő játékok, futó biciklik, rollerek, játszószőnyeg).</i></p> <p><i>Az óvoda nagycsoportosai a solti Vécsey Károly Művelődési Házban az Aranyszamár Színház, Wass Albert: Erdők Könyve című előadásán vettek részt.</i></p>
4.	A nevelés tervezése és időkeretei, a csoportnapló,	<ul style="list-style-type: none"> • Félévente nevelési terv készítése, értékelése a PP-nak megfelelően. <p><i>A nevelés tervezése valamennyi csoportban megfelelő volt.</i></p> <p><i>Az értékelésnél az 5-ös tagolás nem jelent meg: nyuszi féléves értékelés, csiga év végi értékelés.</i></p> <p><i>A méhecskénél az értékelő feljegyzések egyes elemei (Pl. egészséges életmód) formailag nem egyeznek meg a tervezés elemeivel.</i></p> <p><i>A süni csoportnál az értékelésnél a nevelés tervezésének megvalósulása nem minden esetben érzékelhető, ott is tervezés jelenik meg.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a csoportnapló heti terveinek bővített formájának vezetése, kiegészítve a cél, feladat, képesség-, készségfejlesztés meghatározásával, jelenjen meg: <p><i>A csoportok terveiben megjelenik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A témahét és projekt, mint módszer megmarad. <p><i>a témahét vagy projekt a következő csoportokban jelent meg: csiga, nyuszi, katica, méhecske, pillangó,süni, micimackó (kissé hiányos)</i></p>
5.	Munka jellegű tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • A munka jellegű tevékenységek tervezése és szervezésekor tartsuk szem előtt a környezet

		<p>megbecsülésére, megóvására nevelés feladatait. Mindezek a tevékenységek az óvoda dolgozóinak mindennapi tevékenységébe is nyilvánuljanak meg, hiszen munkahelyi életmódunkkal, munkánkkal pozitív mintát nyújtunk a környezettudatos magatartásra, közösségi életvitelre.</p> <p><i>Az időjárásnak megfelelően kapcsolódtak be a gyerekek az udvari munkálatokba (Pl. levélsöprés, gereblyezés), megtapasztalva a környezet megóvásának lehetőségét. Pozitív megerősítéssel, személyes példánkkal igyekeztünk a munkához való hozzáállásukat erősíteni, arra törekedtünk, hogy a gyerekek a rájuk bízott munkát örömmel, szívesen végezzék. Olyan vonzó tevékenységeket kínáltunk fel, amelynek hatására örömmel és önként végezték a feladatukat. Azt tapasztaltuk, hogy vannak gyerekek, akik még egyéb tevékenységekkel nézelődéssel) töltik ezt az időt.</i></p>
6.	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció	<ul style="list-style-type: none"> • félévenkénti értékelés alapján a szülői tájékoztatás területei a fejlődési napló fő területei mentén történjen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ézelmi-szociális fejlődés 2. Értelmi fejlődés 3. Beszédfejlődés 4. Mozgásfejlődés • felmérések rendje változatlan: a nagycsoportban a felmérő lap alkalmazása január 15.-ig kell, hogy megtörténjen. Ennek eredménye alapján a szülő korrekt tájékoztatása a szakszolgálat vizsgálatának szükségességéről. A fejlődési napló kitöltése, félévkor történik. E kettő értékelés összhangja adja ki a féléves értékelést. <p><i>A felmérések eredményéről csoportos, intézményi százalékos és szöveges kiértékelés is készítettünk.</i></p> <p><i>Az év végi intézményi difer index eredménye 65%.</i></p> <p><i>Intézményi szinten az idei évben is az írásmozgás koordináció és az elemi számolási készség lett a két leggyengébb terület. Minden gyermek fejlődött önmagához képest, de ez a két terület - életkori sajátosságából adódóan is - a fejletlenebb. Az írásmozgás koordináció kialakulási szintje első osztályra illetve második osztályra tehető.</i></p> <p><i>Az elemi számolásnál a gyengébb teljesítmény azért van, mert az elemi számolási készség alatt a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást, a tízes számkörbeli számkép</i></p>

		<p><i>felismerést, valamint a százas számkörbeli számolvasását értjük. Az óvodás korban viszont ennek töredéke van a matematikai tartalmi követelmények között. A sikeres iskolai beválás érdekében a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel folyamatosan és kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az érintett (SNI, BTMN) gyermek fejlődésével kapcsolatosan. A legjobb két terület az idei tanévben is a beszédhanghallás és a relációszókincs területei voltak, mely területeken nagyon jó eredmények születtek.</i></p>
7.	Játék, udvari játék tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Figyeljünk a játékok szabályszerű használatának betartatására, a gyermekek életkorának megfelelő játékmód elősegítésére ismertetésére, olyan módok támogatása, ami bárki által balesetmentesen utánozható legyen. A balesetek elkerülése végett az óvodapedagógusoknak az udvari játékra továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani. <p><i>Többféle változatos alkalmat biztosítottunk a szabad játékra. Megfelelő eszközökkel rendelkezünk, ezek pótlása folyamatosan szükséges (babakönyha, babaház, konstruáló, gyakorlójátékok, eszközök, könyvek, építőkockák, kirakók, készségfejlesztő játékok). A szabad játék során törekedtünk a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentésére, kompenzálására. Támogattuk az együttjátszás során kialakuló baráti kapcsolatokat.</i></p> <p><i>A közös játék során egyre gyakrabban megjelenik, hogy a játszócsoporthoz különböző érdekek szerint szerveződnek, valami élmény alapján működnek, illetve egy – egy vezéregyéniség szervezi, ontva a szerepeket és a feladatokat. Ez figyelmet igényel, mert gyakran még a birtoklás, egymás kirekesztése dominál, ami nem engedi elmélyülni a tevékenységet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Séták, kirándulások, piac és épületlátogatás szervezése. Mindez összhangban van a PP elemeivel, több lehetőséget kell megragadni ennek teljesítésére. (főként középső és nagycsoportokban) <p><i>Az őszi és tavaszi időszakban a nagy és középső, kis csoportosok rendszeresen tettek élményszerző sétákat a városban, melyek során megismerkedtek a helyi nevezetességekkel.</i></p> <p><i>Két nagycsoport lovaskocsikázáson, kiránduláson vett részt. Egy csoport a Biczó csárdába járt, a kiscsoportosok az óvoda közvetlen környezetét ismerték meg. (Madarak, vízpart, kertek megfigyelése)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az időjárásnak megfelelően körjátékok, szabályjátékok,

		<p>labdajátékok kezdeményezése az udvaron.</p> <p><i>Az óvónők által tervezett napi mozgásos tevékenységek szervezése az udvaron változatos játékokkal valósult meg.</i></p> <p><i>A pályázaton nyert mozgásfejlesztő eszközök tartalmasabbá tette a gyerekek udvari életét. Gyermekbaleset nem történt.</i></p>
8.	Külső világ tevékeny megismerése	<ul style="list-style-type: none"> • Óvónői modellnyújtással pozitív megerősítések által környezetbarát szokások, értékmegőrző és negatívumokat megszüntető magatartásformák kialakítása. Az óvoda működése során is ügyeljünk a takarékosagra. (papírhulladék, külön gyűjtése, csapok elzárása, világítás napsütés esetén felesleges, természetes fény egészségesebb mindenki számára.) Figyeljünk a környezetvédelmi jeles napokra. • Használjuk a szertárban meglévő eszközöket: nagyítokat, gyermekméretű kerti szerszámokat, a többfunkciós vizes-homok asztalokat, ismeretterjesztő könyveket. • Helyi sajátosságainkat figyelembe véve biztosítsunk minél több mozgásos tapasztalatgyűjtést az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Teremtünk beszélőhelyzetet a gyermek kommunikációs fejlődéséhez. • Érvényesüljön a hulladék nem minden esetben szemét elv. Az anyagok újrafelhasználásra törekedünk. (papír, fonal, textil... formálták a gyerekek látásmódját, a környezetükhöz fűződő pozitív viszonyát. Tiszteljék, óvják, védjék a környezetüket!(papírhulladék,külön gyűjtése, csapok elzárása, világítás napsütés esetén felesleges, természetes fény egészségesebb mindenki számára.) Figyeljünk a környezetvédelmi jeles napokra. • <i>Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, „Élj te is környezetbarát módon” témában bővültek ismereteik, tudásuk a környezetvédelemmel kapcsolatosan. A környezetet károsító tárgyak, észrevétele, szelektív hulladékgyűjtés. A környezetvédelmi jeles napok főként a nagycsoportokban jelentek meg. Pl. Föld napja, Madarak és Fák napja. Ennek megvalósításához használtuk a szertárban meglévő eszközöket: nagyítokat, gyermekméretű kerti szerszámokat, a többfunkciós vizes-homok asztalokat, ismeretterjesztő könyveket.</i> • <i>Helyi sajátosságainkat figyelembe véve biztosítottunk minél több mozgásos tapasztalatgyűjtést az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Beszélőhelyzeteket teremtettünk a gyermek kommunikációs fejlődéséhez.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Érvényesült: „a hulladék nem minden esetben szemét elv” Az anyagok újrafelhasználásra törekedtünk: (papír, fonal, textil, gyógyszeres doboz, üveg, műanyag palack), melynek során barkácsolással számos új játékot készítették a gyerekek. Az anyagok újrahasznosíthatósága valamennyi csoportban megvalósult, barkácsolással, a csoportban használt játékeszközök kreatív, egyéni elkészítésével.</i> <p><i>Igyekeztünk minél több lehetőséget megragadni arra, hogy a gyerekek tapasztalás, tevékenység közben jussanak minél több ismeretre, lehetőségük legyen a fejlődésre. A gyerekek érdeklődése felkelthető, de igen rövid ideig képesek figyelmüket odairányítani.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A tavasz folyamán az óvoda udvarár konyhakert kialakítására került sor.</i>
9.	Verselés, mesélés	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Alkalmazzuk a 3- 7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi- népmeséket , népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat , a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit.</i> <p><i>Olyan mozgásos, utánozó játékokat játszottunk, amelyeket összekötöttünk a mesék, versek tanulásával így a külön nyelv és beszédfejlesztés, mint feladat, a gátolt beszédű gyerekek számára maradt. A mesékkel, mondókákkal a célunk volt a pozitív normák közvetítése, az irodalomhoz való kötődés erősítése a szűkebb és tágabb környezetünk megismerése, szülőföldhöz kötődés segítése.</i></p>
10.	Rajzolás, kézmunka festés,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teremtjük meg a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, és a kézi munka során, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedést.</i> • <i>Törekedjünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. Rajzpályázatokon való részvétel.</i> <p><i>A nevelési év során több alkalommal részt vettünk rajzpályázatokon: a tehetséges gyerekeknek lehetőséget adtunk a tevékenykedésre „szárnyaik”bontogatására. Az ügyesen rajzoló gyerekeknek munkáiból pályázatokra küldtünk és örömeinkre helyezéseket értek el.</i></p> <p><i>1.Merkbau rajzpályázat (vásárlási utalvány)</i></p> <p><i>2.Kiskőrösi Család- és Gyermekjóléti Központ által meghirdetett” Jó, hogy itt vagy”rajzverseny.</i></p>

		<p><i>A gyerekek rajzaikban megörökítették, hogy miért tartják jónak az óvodánkban dolgozó szociális segítő, jelenlétét. 6 fő óvodás gyermek külön díjban részesült.</i></p> <p><i>3. Kiskőrösi evangélikus középiskola Harangvirág Óvoda által meghirdetett rajpályázat. „Tavasztündér és virágmanó” pályázaton nagycsoportos kislány „A legcsillogóbb rajz” és Legdalosabb Rajz” eredményesen szerepelt.</i></p> <p><i>3 fő rajz, 1 fő versmondó versenyen szerepelt.</i></p> <p><i>4. „Akkor vagyok a legboldogabb ha” 2 fő szerepelt.</i></p> <p><i>5. Merkbau „Környezet szépítése”- közös munka.</i></p>
--	--	--

A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT NYOMON KÖVETŐ DOKUMENTÁCIÓ:

Tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét a differenciált nevelés irányát:

- a.) anamnézist
- b.) gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés)
- c.) gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, egyéni fejlesztési tervét az elért eredményt
- d.) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait
- e.) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait
- f.) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A felmérések rendje:

kiscsoportban: év elején anamnézis felvétele, félévkor és év végén fejlődési naplóban a gyermek fejlettségi állapotának, megállapításoknak, javaslatoknak, intézkedéseknek rögzítése,

középső csoportban: félévkor és év végén fejlődési naplóban a gyermek fejlettségi állapotának, a megállapításoknak, javaslatoknak, intézkedéseknek rögzítése, a nevelési év végéig elvégeztük a differenciált mérést,

nagycsoportban: január végéig a tanköteles gyermekekkel elvégeztük a differenciált méréseket.

(NKT. alapján: „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik”).

Félévkor és év végén rögzítettük a fejlődési naplóban a gyermek fejlettségi állapotát, megállapításokat, javaslatokat, intézkedéseket.

Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt félévente tájékoztattuk, amit a szülő aláírásával igazolt.

Az óvónő feladata, hogy a gyermek fejlődési naplójában rögzített megfigyelési, mérési és értékelési eredményeire építsen, egyénre szabottan segítse a gyermek fejlődését a mindennapi tevékenységekben.

A difer mérés tesztjeinek az a funkciója, hogy diagnosztikus képet nyújtsanak a gyermeki készségek fejlettségéről. A készségek fejlettségének ismeretében nyílik lehetőség a gyerekek fejlettség szintjéhez igazodó készségfejlesztésre.

A difer mérés eredménye korcsoportonként az intézmény dokumentációs rendszerében megtalálható..

AZ ÓVODA TERVEZETT ZÁRVA-TARTÁSA

	Dátum		Felelős
1.	2018. 12. 22.-2019.01.04.-ig	TÉLI IDŐSZAKBAN	Lévai Ferencné, Kovács Lászlóné
2.	2019.08. 15.- 08.30-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN	Lévai Ferencné, Kovács Lászlóné

SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS REND

Megnevezése	Tartalma	Helye, ideje	Felelős
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET ÖSSZEVONT	Óvodás lesz a gyermekem, Házirend-napirend, PP. Tájékoztató szülői értekezlet a 2018-2019 szeptember 1.- től óvodai felvételt nyert gyermekek szülei számára	2018.08.31.	Katica, Micimackó csoport óvodapedagógusai
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET KISCSOPORTOK	A befogadás tapasztalatai Játék szerepe az óvodai életben	2018.11. 2019.02.	Katica, Micimackó, csoport óvodapedagógusai
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET KÖZÉPSŐ CSOPORTOK	Az óvodai szokás-szabály rendszer	2018. 10.	Süni, Pillangó csoport óvodapedagógusai
	Játék és munka az óvodai életben	2019.02.	Süni, Pillangó, óvodapedagógusai
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET NAGYCSOPORTOK	Felkészítés az iskolára	2018.10..	Méhecske, Csiga, Nyuszi
	Segítségnyújtás az iskolakezdésnél. Tájékoztató szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára.	2019.02.	Méhecske, Csiga, Nyuszi, csoport óvodapedagógusai

A tervezett csoportszintű szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően megvalósultak.

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az a pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin lett kifüggesztve. 2019.02.13.14.-én megvalósult.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ ÓVODAI NYÍLT NAPOK

Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt 2019. augusztus utolsó hetében fogadjuk, (az időpont 9:00-11:00, és 15:00-17:00- óráig várjuk a nyitott napjainkon, amikor:

- *bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe*
- *bekapcsolódhatnak a gyermekeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe*
- *feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatosan.*

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET

Megnevezése
KAPCSOLATTARTÁS ISKOLÁVAL
<i>Első osztályosok látogatása az óvodában 2018.10.16.</i>
<i>Gyerekek utólátogatása, tapasztalatok megbeszélése, kicserélése. /Óvónők látogatása az iskolában./2018. 10.21.</i>
<i>Bemutató tanítások – bemutató foglalkozások közös megtekintése, megbeszélése. 2019. március 28.29.</i>
<i>Nagycsoportos gyerekek látogatása az első osztályban. 2019. június 5.</i>
<i>Iskola igazgatója és az intézményvezető folyamatos kapcsolattartása. Tankötelezettség végrehajtása, gyerekek felmentése, adategyeztetés, nevelési problémák megbeszélése.</i>
<i>Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői vélemények továbbítása.</i>
<i>Konzultáció a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről.</i>

EGYÉB KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Megnevezése	Tartalma	Felelős
CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT	<i>Esetmegbeszélés, jelzés</i>	Gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok.
EGYHÁZAK	<i>Ovis hittan</i>	Intézményvezető, egyházak képviselői.

EGÉSZSÉGÜGYI-ORVOS, VÉDŐNŐ, FOGORVOS	<i>gyermek egészségügyi ellátása</i>	Fenntartó, intézményvezető, óvodapedagógusok.
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT	<p><i>A szülővel való megbeszélés és beleegyezés után a gyermeket tankerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatára küldjük - az óvónők megfigyelése és tapasztalatai alapján -, ha a gyermek nagyfokú eltérést, lemaradást mutat viselkedésében, magatartásában; mozgásfejlésében; kommunikációjában, anyanyelvi fejlettségében; szociális képességeiben; értelmi képességeiben.</i></p> <p><i>A korai szűrés szeptember hónapban megvalósult a 2014-es születésűek körében. A következő nevelési év elején a 2015-ös korosztály szűrésére kerül sor.</i></p>	Intézményvezető, óvodapedagógusok
MAGYAR LABDARÚGÓ SZÖVETSÉG	<p><i>Óvodai foci Ungor Pál és Gréczi Gábor közreműködésével.</i></p>	Intézményvezető, óvodapedagógusok.

NEVELÉSI ÉRTEKEZLETEK, MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLETEK TERVE

Nevelőtestületi értekezlet szervezésére és lebonyolítására általában, kéthavonta, az óvodaépület által képviselt kollégák részvételével, illetve szükség szerint a nevelőtestület minden tagja részvételével történt. A teljes körű részvétellel szervezett értekezletekre 16:30-óra után került sor.

Ssz	Tartalma	Helye, időpont	Felelős
-----	----------	----------------	---------

1.	<i>Alkalmazotti értekezlet- év eleji aktuális feladatok</i>	2018.08.31.	Lévai Ferencné
2.	<i>Tanévnyitó nevelői értekezlet A 2018/2019. nevelési év aktuális feladatainak megbeszélése.</i>	2018.08.31.	Lévai Ferencné Kovács Lászlóné
3.	<i>Nevelőtestületi értekezlet: 2018/2019.tanév óvodai munkatervének elfogadása</i>	2018.09.25.	Lévai Ferencné Kovács Lászlóné
4.	<i>Aktuális kérdések megbeszélése „ EFOP-3.1.3. – 16 2016-00001. Társadalmi felzárkóztatás és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda) projekt, aktuális feladatai</i>	2019. 02.06.	Lévai Ferencné
6.	<i>A nevelési év értékelésének előkészítése. Aktuális kérdések megbeszélése</i>	2019. 05.15.	Óvodapedagógusok
7.	<i>A nevelési év értékelése: A nyári óvodai élet szervezési és pedagógiai feladatai</i>	2019.06.12.	Lévai Ferencné

MUNKAKÖZÖSSÉGEK

1.Összefoglaló a fejlesztő munkaközösség munkájáról /Hangya Mariann/

Kettő fejlesztő óvodapedagógus 12 gyermekkel kezdte a fejlesztést októbertől. A kezdeti 12 fős gyermeklétszám év végére 15 főre nőtt. Mindegyik gyermek tanulási nehézség kialakulásában veszélyeztetett. A gyerekek együttműködők voltak a közös munka során. A fejlődés mindeninél megfigyelhető, hiszen rendszeresen részt vettek a kiscsoportos foglalkozásokon. Akiknél előírták a mozgásfejlesztést, velük két kolléganő foglalkozott két csoportban heti rendszerességgel. Az iskolaérettségi vizsgálatra elküldött gyermekeknél szakszolgálat nem minden esetben állapította meg a BTMN-es státuszt. A szülők folyamatosan igényelték a tájékoztatást gyermekük fejlődésével- haladásáról. A nagycsoportos gyermekek pedagógusaival állandó kapcsolat volt, a tapasztalatok megbeszélése, átadása rendszeresen megtörtént.

Fejlesztő pedagógia

Ssz	AZ ÓVODAI CSOPORT MEGNEVEZÉSE	VÁRHATÓAN FEJLESZTENDŐ GYERMEKEK LÉTSZÁMA
-----	-------------------------------	---

1.	<i>Csiga</i>				10
2.	<i>Nyuszi</i>				5
	<i>A fejlesztést végző óvodapedagógus neve:</i>				<i>Logopédus:</i>
	<i>Csathó Imréné</i>	<i>Magyar Jánosné</i>	<i>Hangya Mariann</i>	<i>Nyéki Attiláné</i>	<i>Mezeiné Fejszés Zsuzsanna</i>

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

<i>Ssz</i>	<i>AZ ÓVODAI CSOPORT MEGNEVEZÉSE</i>	<i>VÁRHATÓAN FEJLESZTENDŐ GYERMEKEK LÉTSZÁMA</i>
1.	<i>Csiga</i>	2
2.	<i>Méhecske</i>	1
3.	<i>Pillangó</i>	1
4.	<i>Süni</i>	2
	<i>A fejlesztést végző gyógypedagógus-logopédus neve: Mezeiné Fejszés Zsuzsanna</i>	
	<i>A fejlesztést végző gyógypedagógus neve: Farkas Judit</i>	
	<i>A mozgásfejlesztést végző konduktor-pedagógus neve: Rác Katalin</i>	

2. Belső önértékelési csoport 2018/2019 évi beszámolója

Az intézményi önértékelési csoport tagjai:

- *Lévai Ferencné /int. vezető/*
- *Kovács Lászlóné /int. vezető helyettes/*
- *Bodzáné Höss Anikó /munkacsoport vezető/*
- *Hangya Mariann óvodapedagógus*
- *Nyéki Attiláné óvodapedagógus*
- *Csathó Imréné óvodapedagógus*
- *Magyar Jánosné óvodapedagógus*

A munkaközösség előre meghatározott munkaterv szerint végezte munkáját.

- *Munkaterv készítése*

- *A vonatkozó jogszabályok átnézése*
- *Nevelőtestület tájékoztatása az önértékelés aktuális feladatairól*
- *Szülők tájékoztatása /szülői értekezleten: minden óvodapedagógus feladata/*
- *Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a tanévre*
- *Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztása*
 - *Akinél pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés várható*
 - *Akinek a minősítése várható*
 - *Fennmaradó helyekre a vezető jelöli ki a kollégákat*
- *Adatfeltöltés az önértékelésről az OH online felületére /adatfeltöltésre kijelölt személy/*
- *Érintettek tájékoztatása*
- *Dokumentumok előkészítése az önértékeléshez*
- *Dokumentumok átvétele az önértékelésben részt vevő kollégától*
 - *foglalkozáslátogatás előtt: Csoportprofil, Tematikus Terv, 2db foglalkozásvázlat*
- *Kérdőíves felmérések*
- *Dokumentumelemzés: Csoportnapló, Fejlődési Napló, Egyéni fejlesztési terv, gyermeki produktumok,*
- *Interjúk készítése*
- *Foglalkozáslátogatás és megbeszélés: A foglalkozás megfigyelése a megfigyelési szempont szerint. A foglalkozást érintő és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempont alapján a foglalkozást látogató kollégák rögzítik.*
- *Dokumentumelemzésről összefoglaló értékelés készítése.*

Az intézményvezetőt, intézményt az Oktatási Hivatal kijelölte tanfelügyeletre a 2019-es évre. Ezért 2018/2019- es tanév intézményi és vezetői értékelés megvalósítása volt a munkacsoport feladata.

A csoport tagjai munkamegosztással dolgoztak, melyet a feladat összetettsége indokolt. Egyeztetésre kerültek az eljárás során alkalmazandó módszerek, eszközök, feladatok.

Az önértékelés folyamata:

1. Vezetői önértékelése

Dokumentumelemzés:

A dokumentumelemzés során az öt vezetői önértékelési területre gyűjtött információkat a munkacsoport. A dokumentumokat abból a szempontból tekintettük át, hogy az egyes területek értékelésében támogatást nyújtson.

Vezetői pályázat

Pedagógiai Program

Egymást követő 2 tanév munkaterve

Éves beszámolók

SZMSZ

A dokumentumelemzés eredményeit, vagyis dokumentumként az előre megadott szempontok mentén az informatikai rendszerben rögzítettük.

Interjú:

Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján lefolytatták az interjúkat, majd az interjúkérdések és a válaszok rögzítve lettek az informatikai felületen

- interjú a vezetővel*
- interjú a vezetőtárssal*
- interjú a fenntartóval.*

Kérdőív:

A kérdőíves felmérés az OH által kiadott online kérdőíves rendszerben történt.

Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé tette az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesítette az adott válaszokat.

2. Intézményi önértékelés:

Dokumentumelemzés:

Az adatgyűjtés során kiemelt szerepet kap, hogy az önértékelést végzők megismerjék az intézmény pedagógiai elveit, vállalt feladatait, képet kapjanak az intézményben folyó nevelő munka kereteiről.

Pedagógiai Program

Egymást követő 2 tanév munkaterve

Éves beszámolók

SZMSZ

Továbbképzési program- beiskolázási terv

Elégedettségmérés:

Az intézmény az intézmény önértékelése során a vezető önértékelésekor a szülők és pedagógusok körében használt kérdőív segítségével vizsgáltuk a partnerek elégedettségét.

Interjú

Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján lefolytatták az interjúkat, majd az interjúkérdések és a válaszok rögzítve lettek az informatikai felületen.

- interjú vezetővel
- interjú pedagógussal
- interjú szülővel

Kérdőív:

A kérdőíves felmérés az OH által kiadott online kérdőíves rendszerben történt.

Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé tette az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesítette az adott válaszokat.

Az intézményi és vezetői önértékelés az éves önértékelési terv szerint valósult meg. Az értékeléshez, az OH által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást. Az önértékelési csoport feladatait a tanévben jelentkező feladatokhoz igazodva végezte.

A tanévzáró értekezlet előtt megbeszélésre kerül, hogy a következő tanévben mely területen /intézményi, vezetői, pedagógusi/ végez önértékelést a munkacsoport.

A következő, 2019/2020 tanév évnnyitó értekezletén ismertetjük, hogy mely területen lesz önértékelés, illetve pedagógusi önértékelésnél, az önértékelésre kijelölt személyek névsorát is ismertetjük.

Tanfelügyelet és minősítő eljárás a 2018/2019 tanévben:

Ebben a tanévben intézményünk bekerült a 2019.évi ellenőrzési tervbe, tehát az intézmény országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére a 2019. november 28.-án kerül majd sor.

Az intézményvezető bekerült a 2019. évi ellenőrzési tervbe, tehát az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére (tanfelügyeleti látogatására) 2019-ben kerül majd sor, amelynek pontos időpontja 2019. október 10.-én lesz.

Minősítő eljárás a 2018/2019 tanévben

Minősítése megtörtént: Bodzáné Höss Anikó (ped.II.) 2018.10.05. Sikeres minősítő vizsgát tett.

PÁLYAKEZDŐK SZAKMAI BEILLESZKEDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Jelenleg 2 pályakezdő óvodapedagógusunk van, akivel a gyakornoki szabályzatban leírt módon foglalkozik a kijelölt mentor.

	Gyakornok neve	Mentor neve	Mentorálási terület
1.	Tóth-Vida Evelin 2019.07.05. szülési szabadság(CSED)	Bodzáné Höss Anikó	Az intézmény pedagógiai céljainak megismerése, gyakorlati megvalósítása. Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések értelmezése A munkakörhöz kapcsolódó követelmények.
2.	Szathmári Anna	Magyar Jánosné	Az intézmény pedagógiai céljainak megismerése, gyakorlati megvalósítása. Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések értelmezése A munkakörhöz kapcsolódó követelmények

BEISKOLÁZÁSI TERV MEGVALÓSULÁSA

Név	Munkakör	Továbbképzés témája	Továbbképzés kezdő és befejező időpontja	Tanfolyam óraszama
Farkas Tímea	óvodapedagógus	„Két éves kortól az óvodában-óvodapedagógusok felkészítése a 2 évet betöltött gyerekek.....	2018.08.14.- 2019.02.20.	60 óra

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

Gyermekvédelmi felelős: Fekete Éva

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat által meghirdetett megbeszéléseken részt vettünk, a felmerülő kérdésekre érdemben tudtunk reagálni. Esetkonferencián, felülvizsgálati megbeszéléseken minden esetben jelen volt az érintett csoportból legalább egy óvónő illetve a

bölcsődei csoportból a kisgyermeknevelő. Írásbeli esetjelzést idén több alkalommal is tett az óvoda, ezen felül az esetmenedzserrel történő személyes találkozásokon is többször beszéltek az óvónők a felmerülő problémákról. Pedagógiai jellemzést több esetben is kért a Család – és Gyermekjóléti Központ, ezeknek minden esetben eleget tettünk. Összességében elmondható, hogy jelentősen nőtt az érintett gyermekek száma, egyre több család, gyermek kerül a Gyermekjóléti Szolgálat látóterébe.

EGYÉB

Óvodai hittan

	Jelentkezett gyermekek száma	Hittant tanító neve		Időpont
1.	9 fő	Bálint Vilmosné	Katolikus	Hétfő -Kedd 8 óra

AZ INTÉZMÉNY BEMUTAKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ ÓVODAI NYÍLT NAPOK

Nagycsoport határidő: 2018. november
2019. március
Középső csoport határidő:2018. november
2019. március

Hospitálásra is használtuk ezeket az alkalmakat, minden óvodapedagógus, aki éppen nem a csoportjában dolgozott.

BÖLCSŐDE:

A három éven aluli gyermekek bölcsődei ellátását, 2018. október 1.-től **mini bölcsőde** formájában biztosítjuk a dolgozó szülők megsegítése céljából. A mini bölcsőde több célú közös igazgatású intézményeként az Izsáki Általános Művelődési Központ Kodály Z. utca székhelyén, az óvoda épületében került kialakításra. A belső térben a gyerekek részére kialakított játszóhelyek biztonságos, családi légkört nyújtanak. 1 mini bölcsődei csoportban legfeljebb 8 gyermek gondozható, nevelhető. Az udvaron elkülönített játszórészsel, fákkal és bokrokkal övezet környezetben, tágas árnyékos területekkel biztosítja a gyerekek bölcsődei életét.

Tárgyi feltételek

A tárgyi eszközök a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléseiről szóló jegyzék szerint kerültek beszerzésre, az adott csoport létszámának figyelembevételével. A gyermekek ellátásához szükséges

Izsáki ÁMK Óvoda És Bölcsőde
OM:202258

eszközök és felszerelések, játékok fertőtleníthetők jó minőségűek és a gyerekek életkorához, testméretéhez igazodóak. A bölcsőde helyiségei, a csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző, melegítő konyha a szükséges eszközökkel van berendezve. Biztosítjuk a bútorokat, tágas játszóhelyeket, mozgásfejlesztő eszközöket.

Személyi feltételek

Kisgyermeknevelő 2 fő.

Az intézményvezető irányításával dolgozik, munkájában figyelembe veszi az orvos, gyógypedagógus és a pedagógus szakmai útmutatásait.

Bölcsődei dajka 1 fő.

Izsák, 2019. július. 31.

Lévai Ferencné
intézményvezető

ALÁÍRÁS:.....

PH:

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2018-2019 nevelési év munkatervét
Kelt: Izsák, 2019. július

szülői szervezet vezetője

A Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2019.július..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, anevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Izsák, 2019. július
Lévai Ferencné
intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni

Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsöde
6070. Izsák Kodály Z. u.2.

Tárgy: Óvodai csoportlétszám túllépésének
engedélyezése

Izsák Város Polgármesteri Hivatal
6070.Izsák Szabadság tér 1.
Mondok József Polgármester úr
Bak Nándor jegyző úr

Tisztelt Polgármester úr!

Tisztelt Jegyző Úr!

Intézményünkbe a 2019/2020.-as tanévre beiratkozottak létszáma: 196 fő.

A feladatellátási helyre felvehető maximális gyermek létszám:175 fő

A tanévben a csoportalakulás a következő:

csoport	létszám	Nkt. 47§(7)rendelet értelmében kettő főnek számít
Csiga- kiscsoport	26 fő	1 SNI
Süni- nagycsoport	24 fő	2 SNI
Nyuszi-nagycsoport	30 fő	1 SNI
Pillangó-nagycsoport	28 fő	1 SNI
Méhecske kiscsoport	33 fő	2 SNI
Micimackó-középsőcsoport	28 fő	
Katica- középsőcsoport	27 fő	

Összesen: 196 fő

A 2011.évi CXC törvény 4. mellékletében meghatározott max . létszámhatárt (25 fő) átléptük.

Ehhez kérem a 2012. évi CXXIV. Törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról*szóló rendelkezés értelmében a fenntartó jóváhagyását :

(2) A Kt. 3. melléklet Az osztályok, csoportok szervezése alcím 7–8. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„7. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszámot – a fenntartó engedélyével – legfeljebb húsz százalékkal átlépheti.

Izsák, 2019.08.14.



Lévai Ferencné

intézményvezető